

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете

МОУ Детского сада № 3

Протокол № 4 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 4

от 31.08.2022

Заведующий МОУ Детским садом № 3

Е.В. Беляков.



Рабочая программа  
подготовительной группы №4  
на 2022-2023 учебный год.

Разработчики программы:  
воспитатель Косова Наталия Владимировна

Волгоград 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.2. Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО .....	4 стр.
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей ( 6-7 лет)..	5 стр.
1.4. Используемые парциальные программы .....	9 стр.
1.5. Целевые ориентиры .....	10стр.

## II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательных областей .....	12стр.
2.2. Проектирование образовательного процесса.....	14 стр.
2.3. Работа с родителями .....	23 стр
2.4. Воспитательная работа.....	25стр
2.5.Система мониторинга освоение программы.....	33стр

## III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Режим дня.....	41стр.
3.2. Список методического обеспечение РПГ .....	43 стр.
3.3. Организация предметно-развивающей среды .....	45стр.
3.4. Заключение .....	48 стр.

# І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа подготовительной к школе группы (РПГ) № 4 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

А также, Уставом МОУ Детского сада №3, лицензией, локальными актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

**Цель РППГ** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **Задачи РППГ:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и особенностей детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующим возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы:**

- РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ( 6-7лет)**

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение

роли другим участниками, перестраивают выполнение роли походу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка. В режиссерской игре ребенок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрализация - эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности. В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определенный способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов. В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так, помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребенка как таковой, как определенная индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Все это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нем, формированию более целостного его образа. В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребенка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к ребенку. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие способности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Все больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребенку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить свое мнение, чтобы

его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослым позволяет ребенку узнать о нем как об учителе и получить представление о себе как об ученике.

Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

8 Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничанье. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности. Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь.

Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении

знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности «Я- концепции» и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

#### **Общие сведения по группе:**

На начало учебного года	35 ребенка
<i>Мальчиков</i>	20
<i>Девочек</i>	15

#### **Сведения о семьях воспитанников**

Полная семья	35
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0

#### **Оценка здоровья детей групп**

(общая численность 33 человек)

Группа возраст	Группа Здоровья		
	I	II	III



<b>Старшая 6-7 лет</b>	0	33	2
----------------------------	---	----	---

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 6-7 лет является следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная средней группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность в соответствии с посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 6-7 лет, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

#### **1.4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.**

1. С.Н.Николаева « Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-176с
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред Л.А. Парамоновой.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2008
3. Н.В.Нищева «Обучение детей грамоте дошкольного возраста.» Парциальная программа. Изд.2-е.-СПб.:ООО Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-272с
- 4.Е.С.Евдокимова. Примерная региональная программа « Воспитание маленького волжанина»- ПЛАНЕТА 2012

#### **1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим

	ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--

### Учебный план МОУ Детского сада № 3 на 2022/23 уч.год

Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа 6-7 лет	
		Кол-во часов	
		неделя	год
<b>Познавательное развитие</b>	--формирование элементарных математических представлений	1	36
	- ознакомление с окружающим миром -социальный мир (	1	36
<b>Речевое развитие</b>	-развитие речи	0,5	18
	-ознакомление с художественной литературой	0,5	18
	-подготовка к обучению грамоте	1	36
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-музыкальное	2	72
	-рисование	1	36
	-лепка	0,5	18
	-аппликация	0,5	18
<b>Физическое развитие</b>	-физкультурное	3	105
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>330</b>

## 2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективно-тематическое планирование.)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для детей средней группы в соответствии с СанПиН.

### **Примерное расписание образовательно-воспитательной работы**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>6-7 лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Познавательное развитие (мир природы/чтение худ. литературы)	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раз в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
-------------------------	-----------

Начало учебного года 01.09.2022 г., окончание учебного года 31.05.2023 г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января. Летний оздоровительный период: с 01.06 2023 г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 1,5ч. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПГ представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

#### РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Организационно образовательная деятельность
Понедельник	1) Познавательное развитие (ФЭМП)) - 9.00-9.30 2) Физкультурное занятие - 10.05-10.35
Вторник	1) Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) - 9.00-9.30 2) Изобразительная деятельность (рисование) - 9.40-10.10 3) Физкультурное занятие (воспитатель) - 16.00-16.30
Среда	1) Социальный мир (коммуникация) <u>9.00-9.30</u> 2) <u>Музыкальное занятие 10.05-10.35</u>
Четверг	1) Развитие речи (чтение художественной литературы) 9.00-9.30 2) Физкультурное занятие - 10.00 -10.35
Пятница	1) Познавательное развитие (мир природы) 9.00-9.30. 2) Изобразительная деятельность (худ.труд/лепка) 9.40-10.10 3) Музыкальное занятие 10.20 - 10.50

## МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро				
Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				
Прогулка				

## МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕЛЮ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега;	Индивидуальные творческие	Творческие задания



	Поделки из природного материала; Хороводные игры	задания	
--	--	---------	--

### Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий

<b>Возраст детей</b>	Старший возраст (6-7лет)
<b>Длительность занятий</b>	30мин
<b>Общее кол-во занятий в неделю</b>	12
<b>Общее время в часах</b>	6 часов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>сентябрь</b> Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» По дороге в школу.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз).	1 неделя	Праздник «День знаний»
<b>сентябрь</b> Тема «Неделя безопасности»		2 неделя	Коллективная работа по изо «Мой безопасный город»
<b>сентябрь</b> Тема «Мой дом. мой город. день финансовой грамотности»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	3 неделя	Изготовление фотоколлажа «Волгоград – мой любимый город»
<b>сентябрь</b> Тема «Что нам осень подарила. Овощи и фрукты. Сельскохозяйственные профессии»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе желание заботиться о ней	4 неделя	Праздник «Золотая Осень»

<b>сентябрь</b> Тема «Будем крепко мы дружить»	Развивать коммуникативную компетенцию ребенка. учить понимать и обсуждать проблему и находить пути выхода из проблемной ситуации ( как помирить друзей, избежать ссоры)	5 неделя	Развлечение « Мы дружные ребята!»
<b>октябрь</b> Тема «Семья. мой дом. родственные отношения.»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных.	1 неделя	коллективная работа по аппликации « Подарок для семьи»
<b>октябрь</b> Тема « Сезонные изменения в природе. перелетные птицы»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о перелетных птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей)	2 неделя	презентация Перелетные птицы
<b>октябрь</b> Тема «Подготовка животных к зиме»	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления об условиях, необходимые для жизни животных.	3 неделя	Создание панно «Дикие животные»
<b>октябрь</b> Тема «Неделя экологии. Красная книга животных»	Закреплять и расширять знания детей о природе, как неиссякаемом источнике знаний. Побуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру, развивать положительные чувства к природе.	4 неделя	Экологическая тропа по детскому саду
<b>ноябрь</b> Тема «Мой дом, мой город. день народного единства. символы России»	Расширение представление о родном крае. Воспитание любви к «малой Родине». Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Продолжать знакомить с культурными явлениями.	1 неделя	«Оформление альбома о своем городе. Выставка детского творчества».
<b>ноябрь</b> Тема «В здоровом теле- здоровый дух»	Формировать у детей представление о ЗОЖ. Расширять знания о правильном образе жизни, физической нагрузке.	2 неделя	Веселые старты

<b>ноябрь</b> Тема «Домашние животные и птицы»	Познакомить с домашними животными и и птицами; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	3 неделя	Фотовыставка «Мой любимый друг»
<b>ноябрь</b> Тема «День матери»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	4 неделя	День матери
<b>декабрь</b> Тема «Зима, изменения в природе. Зимующие животные и птицы»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления об условиях, необходимые для жизни животных.	1 неделя	Презентация «Зима пришла в лес»
<b>декабрь</b> Тема «Неделя безопасности. день спастеля»	Безопасность на улицах города, пожарная безопасность, безопасность в природе.	2 неделя	Конкурс рисунков «Безопасность на льду»
<b>декабрь</b> Тема «Новогодняя игрушка. новый год на Руси.»	Познакомить с названиями новогодних игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	3 неделя	Игровой досуг «Новогодняя игрушка»
<b>декабрь</b> Тема «Здравствуй, Новый Год!»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	4 неделя	Праздник Новый год Выставка детского творчества
<b>январь</b> Тема «Зимние виды спорта»	Формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.	2 неделя	Спортивные соревнования
<b>январь</b> Тема «Русские народные забавы. быт и традиции на Руси. русская изба »	Расширять кругозор детей, приобщать к русской культуре, расширять знания детей об изменениях в природе зимой.	3 неделя	Развлечение «Зимние забавы» Поход в музей «Русская изба»
<b>январь</b>	Побуждать интерес к	4 неделя	Игра «Составь

Тема «Русские народные сказки. Сказки народов мира»	разыгрыванию русской народной сказки, учить выражать свои эмоции. Дать понятие «народная», способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству.		сказки на новый лад»
<b>февраль</b> Тема «Волгоград-город-герой. Сталинградская битва»	Формировать патриотические чувства, представления о родном городе(о своей малой Родине). Закреплять и расширять знания детей об улицах города. Воспитывать любовь к родному городу.	1 неделя	Лепка «Самолеты»
<b>февраль</b> Тема «Неделя книги. Поэты и писатели России. Международный день родного языка»	Формировать представления о родном языке, дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык. Воспитывать интерес и уважение к родному языку, знакомить с устным народным творчеством	2 неделя	Игровое мероприятие. Викторина « В мире слов»
<b>февраль</b> Тема «День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой.	3 неделя	Праздник «23 февраля»
<b>февраль</b> Тема «Приближение весны. Красная книга растений»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Познакомить детей с растениями родного края, которые занесены в красную книгу.	4 неделя	Презентация «Весна – красна».
<b>март</b> Тема «Международный женский день(профессии мам)»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать. Расширять представления детей о профессиях взрослых и формировать уважительное отношение к их труду.	1 неделя	Праздник «8 марта»
<b>март</b> Тема «Мир открытый ( опытно-экспериментальная	Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста	2 неделя	Работа в Лаборатории . опыты и эксперименты

деятельность. Вода и ее ресурсы»	средствами физического эксперимента.		
<b>март</b> Тема «Театр. Что мы знаем о театрах?»	Продолжить знакомить детей с народной культурой, традициями, вызывать интерес к традициям своего народа и семьи.	3 неделя	Фотовыставка «Семейные традиции»
<b>март</b> Тема. « Животный мир весной»	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, окрасе шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям	4 неделя	Видеопрезентация «Животные весной»
<b>март</b> Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.	Развивать представление о себе – человеке и признаках здорового человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья.	5 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Аптека»
<b>апрель</b> Тема «Весна пришла Предметы вокруг нас (исследовательская деятельность)»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	1 неделя	Опыты с зеркальцем.
<b>апрель</b> Тема «Безопасное поведение в природе. День космонавтики»	Ознакомление детей с правилами поведения в природе и формирование навыков безопасного поведения. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь природу.	2 неделя	Развлечение «Безопасность в природе»
<b>апрель</b>	Знакомство детей с понятием	3 неделя	Спортивный

Тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. (неделя здоровья)»	«здоровье» и «болезнь». Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		праздник «Веселые старты»
<b>апрель</b> Тема «Международный день земли. Экология»	Помочь сформировать у детей понятие о себе, как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе	4 неделя.	Выставка Поделков «Земля- наш дом родной!»
<b>май</b> Тема «Цветущая весна. Мир растений. День победы»	Расширять представления детей об окружающей среде, умение видеть прекрасное в весеннее время года. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.	1 неделя	День Победы
<b>май</b> Тема «Я и мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, общаться друг с другом. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	2 неделя	Выставка детских работ «Я и мой друг»
<b>май</b> Тема «Мир насекомых»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	3 неделя	Развлечение «К нам весна шагает»
<b>май</b> Тема «Здравствуй лето. до свиданья, детский сад»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	4 неделя	Развлечение «Здравствуй лето!»

### 2.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для работы с родителями в группе используется следующие формы работы:

- 1.Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
- 2.Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
- 3.Участие родителей в образовательном процессе группы.

**Перспективный план работы с родителями**

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<b>Сентябрь</b>	. Организационное родительское собрание «Подготовка к новому учебному году»	. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»	. Памятка для родителей «Безопасный маршрут»..	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	. Консультация «Закаливание». Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
<b>Ноябрь</b>	. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Беседа «Одежда детей в группе».	Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек»
<b>Декабрь</b>	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»	Подготовка к Новому году(оформление группы).	. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
<b>Январь</b>	. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Консультация «Правила безопасности на прогулке в зимний период».	Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети среднего возраста (папка-передвижка)».	Консультация «Витаминная азбука родителям»
<b>Февраль</b>	Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	Консультация «Азбука дорожного движения».	. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
<b>Март</b>	. Оформление	Фотоколлаж на	. Советы	Памятка для



	родительского уголка на весеннюю тему. «Весна пришла».	тему: «Моя мама». Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»	родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви)
<b>Апрель</b>	Консультация «Формирование культурно гигиенических навыков у детей».	. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» (папка – передвижка).	Фотовыставка «Вот как мы живём!»	Родительское собрание «Итоги года»
<b>Май</b>	Памятки для родителей «Рекомендации родителям об организации досуга детей в летне – оздоровительный период»	. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»	Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

## 2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Цель воспитания

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

### Задачи воспитательной работы с детьми

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.

- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды МОУ (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями г. Волгограда и Волгоградской области.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольного возраста (до 7 (8) лет)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. - Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла; - Принимающий и уважающий ценности семьи и общества; - Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку - Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - Принимающий и уважающий различия между людьми;

		- Освоивший основы речевой культуры; - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;  -Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; -Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, - Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности 4 - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Примерный календарный план воспитательной работы  
МОУ Детский сад №3 на 2022-2023 учебный год**

<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>		
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа	Все работы хороши
<b>Октябрь</b>	Трудовые поручения	Уборка на участке
<b>Ноябрь</b>	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	Лото «Профессии»
<b>Декабрь</b>	Игровые обучающие ситуации	Магазин, Макдоналдс, магнит Сбербанк и т.д.
<b>Январь</b>	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
<b>Февраль</b>	Беседы. Виртуальные экскурсии	«Есть такая профессия – Родину защищать»
<b>Март</b>	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
<b>Апрель</b>	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
<b>Май</b>	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
<b>Июнь</b>	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство
<b>Июль</b>	Трудовые поручения	Уборка на участке
<b>Август</b>	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» декламация, вокал, хореография, рисунки
	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Конкурс рисунка «Моя любимая мама»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» Спортивный праздник

Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»

Срок	Модуль «Ребенок и окружающий мир»
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Режим дня» Беседа «Вредные привычки» «Хорошо, что такое плохо?» моделирование ситуации
Октябрь	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Мой дядя», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» Сюжетно ролевая игра «Больница»
Ноябрь	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Дидактические игры: «Чем я могу помочь», «Что было бы, если бы»,
Октябрь	Подвижные игры «К своим знакам»
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Флярковский А.
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Акция «Подари книгу» дидактическая игра
Декабрь	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупили», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Жадный вы», чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечил Мишку», Т. Волгина «Два друга»
Март	«Марафон добрых дел»
Январь	Игровая ситуация
Февраль	Чтение художественной литературы: «Откуда вы пришли?», «Просто старушка», «Сны», «Навостила», «Водное слово», Д. Коваль «Друг», чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Вурчалка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котенок и мышь»
Апрель	Акция «Каждую соринку – в деятельность «Где хранятся витамины?» корзинку»
Май	ОЭД «Посадка лука» Акция «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» Просмотр мультфильмов Смешарики «Дорожка здоровья» серия «Правильное поведение»
Март	Уборка территории возле памятника
Июнь	Сюжетно ролевая игра «Пожарные»
Апрель	Отечества»
Июль	Инсценировка произведения С. Маршак «Кошкин дом»
Июнь	Участие в акции «Вечный полк», «Окно Победы», «Георгиевская лента» С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоник»
Апрель	Чтение художественной литературы: «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка».
Июль	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	День Здоровья Участие в проекте
Май	«Эколята-Викторина дошколята»
Август	«Правила дорожного движения» Выпуск листовок
Июнь	Чтение художественной литературы: «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июль	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
Июль	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
Август	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

## 2.5. Система диагностика освоения программы

### **Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

#### **Описание инструментария по образовательным областям**

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная. Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?». Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

##### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов



через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов

. Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин.

Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем». 2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая

детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

## III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 РЕЖИМ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 6-7 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

**Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и составлен в соответствии с САНПиН**

#### *Теплый период года (июнь-август)*

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.15-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.35-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность, уход детей домой	16.00-19.00

### Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.05– 10.45
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.45 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная деятельность)	11.00- 12.10
Возвращение с прогулки, игры,	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник, совмещенный с ужином	15.35-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (1 мл, 2мл, ср гр. – ПОУ)	16.05-16.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	16.30-17.00
Прогулка	17.00-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-19.00

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 6-7 лет
Физкультурные занятия	1) В помещении 2) На улице	2 раза в неделю 30-35 1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) Утренняя гимнастика 2) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке. 3) физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно 10-12 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1) Физкультурный досуг 2) Физкультурный праздник 3) День здоровья	1 раз в месяц 40-45 2 раза в год до 60 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	2) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РПГ

Составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Образовательная область	Методическая литература
<i>Физическое развитие</i>	1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей»

	дошкольного возраста (3-7 лет)», «Физическая культура в детском саду». 2.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». 3.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».
--	--

*Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	1. Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности». 2.Е.А.Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». 3.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 4. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». 5.Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду». 6.О.Ю.Грёзина, С.А.Пятаева «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения». 7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». 8.Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<i>Познавательное развитие</i>	1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 2.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». 3.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». 4.О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». 5.И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

*Образовательная область «Речевое развитие».*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<i>Речевое развитие</i>	1.В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи». 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». 3.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
Художественно-эстетическое развитие	1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». 3.С.В.Михалёва «Лепка глиняных игрушек».

### 3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО СРЕДЫ (РППС)

РППС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании РППС необходимо учитывать нормативные документы.

В группе созданы центры-активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

#### Предметно развивающая среда средней группы №4

Центры активности	Образовательная область	Содержание
Центр грамотности	Речевое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5.Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 6.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 7.Альбомы с загадками. 8.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 9.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы. 10.Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».
Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	1.Ширма для театра 2.Набор масок сказочных животных. 3.Теневой театр. 4.Различные виды театра: плоскостной (набор

		<p>плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p> <p>6.Музыкальные инструменты.</p> <p>7.Альбомы с песнями.</p> <p>8.Разнообразный материал для рисования: карандаши, альбомы, гуашь, кисти, восковые мелки.</p> <p>9.Пластелин, стеки, доски.</p> <p>10.Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ножницы, клей.</p>
<b>Центр конструктивно-строительных игр</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Конструктор «Лего».</p> <p>2.Схемы построек.</p>
<b>Центр безопасности</b>	Социально-коммуникативное развитие.	<p>1.Макет дороги.</p> <p>2.Средний транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4.Небольшие игрушки.</p> <p>5.Дидактические игры.</p> <p>6.Лэпбук по ПДД.</p>
<b>Игровой центр</b>	Социально-коммуникативное развитие.	Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм.
<b>Спортивный центр</b>	Физическое развитие	<p>1.Спортивный инвентарь.</p> <p>2.Нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>3.Лэпбук «Маленькие чистюли».</p> <p>4.Альбом «Виды спорта».</p>
<b>Центр занимательной математики</b>	Познавательное развитие	<p>1.Геометрические фигуры.</p> <p>2.Счетные палочки.</p> <p>3.Дидактические игры с математическим содержанием.</p> <p>4.Цыфры.</p>
<b>Центр науки</b>	Познавательное развитие	<p>1.Комнатные растения.</p> <p>2.Лэпбук по экологии.</p> <p>3.Календарь погоды.</p> <p>4.Природный материал.</p> <p>5.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>6.Лупа.</p> <p>7.Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p>

### Информационно - методическое обеспечение РПГ (художественная литература)

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение</b>
Сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• АЛ. Т. Клосс «Волгогрята»</li> </ul>
Сентябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Волошин «Осенью» Народная сказка «Вершки и корешки»</li> </ul>
Сентябрь	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д. Габе «Моя семья». Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> </ul>
Сентябрь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Бианки (рассказы) «Лесные домишки»</li> </ul>



Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ». С. Маршак «Дядя Стёпа». А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> </ul>
Октябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Трутнева «Осень». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»</li> </ul>
Октябрь	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Крылов «Стрекоза и муравей».</li> <li>• В. Гаршин «Лягушка – путешественница».</li> <li>• И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».</li> </ul>
Октябрь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</li> </ul>
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. К. Толстой «Белка и волк». Д. М. Сибиряк «Серая шейка». В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».</li> </ul>
Ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П. Прядко «Доктор маме говорил...». Д.Рум «Чистим зубки...»</li> </ul>
Ноябрь	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Трутнева «Осень». А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад»</li> </ul>
Ноябрь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»</li> </ul>
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты».</li> </ul>
Декабрь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков "Шел трамвай десятый номер".</li> </ul>
Декабрь	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».</li> </ul>
Декабрь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одоевский «мороз Иванович». С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».</li> </ul>
Январь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Пришвин «Дедушкин валенок»</li> </ul>
Январь	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. Евдошенко «Берегите птиц». Ю.Никонова «Зимние гости».</li> </ul>
Январь	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Громова «Телефон», «Холодильник», Компьютер», «Стиральная машина».</li> </ul>
Февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г - Х.</li> </ul>
Февраль	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники».</li> </ul>
Февраль	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Б. Заходер «Черепашка».</li> </ul>
Февраль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». Н. Сладков «Птицы весну принесли», Е. Пермяк «Мамина работа».</li> </ul>
Март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г. Лагздынь «Огород». Н. Нищева «В огороде нашем</li> </ul>
Март	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Э. Мошковская «Обида», «Слон». Е. Благинина «Вместе с солнышком встаю...».</li> </ul>
Март	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».</li> <li>• М. Дудин «Берегите землю!»</li> <li>• В. Орлов «Живой букварь».</li> <li>• Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково, «Краденное солнце», «Айболит».</li> </ul>
Март	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Барто «Его семья».</li> <li>• О. Бундур «Маму с папой берегу».</li> <li>• С. Черный Кто?</li> <li>• Д. Хармс Очень страшная история.</li> <li>• И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».</li> <li>• П. Прядко «Доктор маме говорил...».</li> </ul>
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Брюсов «Зеленый червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка»</li> </ul>
Апрель	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про цветущие деревья и</li> <li>• Е. Воробьев «Обрывок провода».</li> <li>• Т.В. Букашкина «Земля наш дом».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Ошанин «Планета Земля наша».</li> </ul>
Апрель	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Чарушин «Журавель»</li> </ul>
Апрель	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Чижов «В природе столько красоты».</li> <li>• М. Дудин «Берегите землю!»</li> <li>• Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению».</li> <li>• А. Барто «В театре», «Любочка», «Про дороге в класс».</li> <li>• О.Корнеева «Культура поведения».</li> </ul>
Май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про цветущие деревья и кустарники: В. Жак, А. Плещеев, С. Есенин, Е. Благинина.</li> </ul>
Май	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</li> </ul>
Май	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И Суриков «В степи». К. Бальмонт «Ковыль». А. Хомяков «Орел».</li> </ul>
Май	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Катаев «Цветик-семицветик»</li> <li>• С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».</li> <li>• Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».</li> </ul>

### 3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 4 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.



Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

42

лист

Заведующий МОУ д/с №3  
Е.В.Белоконь

